

**Тезисы доклада директора Департамента государственной политики и
управления в сфере общего образования Министерства просвещения
Российской Федерации М.А. Костенко
(в рамках заседания
Всероссийского экспертного педагогического совета
в сфере общего образования, 10.02.2023)**

Приоритет: организация школьной воспитывающей и обучающей среды, чтобы ребенок независимо от места его проживания, от возможных трудовых миграций родителей, вместе с которыми ребенок переезжает, получал одинаковый, достаточный, качественный уровень и образования, и воспитания. В этой связи, по поручению Министра просвещения Сергея Сергеевича Кравцова, ведется работа по воссозданию и укреплению единого образовательного пространства.

Единое образовательное пространство – это тот необходимый минимум, который доступен каждому из почти 17,5 миллионов школьников Российской Федерации. Независимо от места расположения школы, социально-экономического достатка семьи родителей и населенного пункта.

Мировая практика и практика периода развития системы школьного образования Советского Союза показывает, как только вся система начинает синхронизировать свои усилия, в том числе выстраивая единое образовательное пространство в контексте содержания образования, организации логики развертывания процесса обучения и воспитания, единых учебников по основным предметам, а желательно по предметам всей учебной программы, сразу же мы видим тенденцию к росту и качеству образования.

Поскольку, еще раз отмечу, завоевания нашей страны по сравнению с другими странами - это всеобщий охват школьным образованием. Принцип всеобуча у нас – принцип конституционный.

В этом году произошли изменения в Федеральном законе об образовании. И мы имеем дело с новой сущностью с точки зрения формальной, законодательной, легитимной стороны. Это **Федеральная основная образовательная программа (ФООП)**.

Раньше это называлось базовым учебным планом. Т.е. это единая образовательная программа для всех 40 000 школ, которая ни в коем случае не исключает уникальности той педагогической методики, той педагогической школы, которая складывается в той или другой образовательной организации. Но вместе с тем, это тот самый необходимый, достаточный, качественный минимум достижения образовательных результатов, которые сегодня зафиксированы и в образовательных стандартах, и соответственно, в образовательной программе.

Т.е. образовательные результаты как цель работы учителя с обучающимися и, конечно, с родителями с точки зрения поддержки образовательного процесса расписаны по годам. Соответственно получаем возможность и более детального планирования того учебного процесса, который выражается в рабочей программе по учебному предмету и, конечно же, в тех единых учебниках, над которыми сейчас идет работа.

Важно отметить, что **федеральная образовательная программа отражает структуру обновленного федерального государственного образовательного стандарта.**

Что обязательно включает в себя образовательная программа – это единые подходы к формированию учебно-методической документации. **Введение федеральной основной образовательной программы освобождает школы, руководство школ, педагогические коллективы, каждого конкретного учителя от необходимости разработки собственной учебно-методической документации.** Таким образом **снижая ту самую документарную нагрузку на учителя, о которой мы с вами говорим.**

Что мы видим в образовательной программе?

Это **единый федеральный учебный план** и различные его вариации. Например, для профильного обучения, для тех школ, которые, изучают родной язык, родную литературу. Для тех школ, которые изучают второй иностранный язык.

Это **единый календарный учебный график**, который предполагает обучение в школах по четвертям. **По четвертям - это наша с вами позиция, наша с вами рекомендация.** На сегодняшний день не исключаем варианты триместрового обучения. Но здесь необходимо с органом исполнительной власти регионов, т.е. с региональными министерствами нам детально изучить почему и с какой целью такой эффективности приводит такая организация процесса, отличная от организации учебного процесса по четвертям.

Кроме того, федеральная основная образовательная программа предполагает **рабочие программы по учебным предметам, единый федеральный календарный план воспитательной работы и единую рабочую программу воспитания.**

Безусловно, **по каждому учебному предмету будет рабочая программа** как на базовый уровень, так и на уровень углубленного изучения.

2023 год как раз ориентирован на то, чтобы, с одной стороны, мы начали **апробацию тех шести предметов**, программ шести предметов, которые войдут в практику с 1 сентября 2023 года. В планах доработать все остальные предметы на всех уровнях и начального, и основного, и среднего образования. Постепенно будет федеральная основная образовательная программа дополняться едиными программами.

Поэтому нам очень **важно сейчас ваше мнение**, уважаемые коллеги, всех учителей, педагогических работников. И я чуть ниже скажу об организации методической помощи.

Работает горячая линия портала «Единое содержание общего образования» в режиме 24/7. И **все предложения по апробации, все предложения по дополнению содержания, безусловно, очень важны.**

В День российской науки Министр просвещения провел встречу с учителями физики. И молодые учителя физики, информатики уже сформировали свои предложения по дополнению содержания программ учебного предмета физики, информатики. Сегодня родительская и педагогическая общественность активно изучает программы истории, обществознания, литературы. Вносятся предложения по дополнению, усилению содержания программ этих предметов.

Важно отметить, что **единые учебные планы имеют свои вариации** исходя из профильности обучения среднего образования. Есть возможность включения двух и трех углубленных предметов для профильного обучения для углубленного обучения в основной программе.

Повторюсь, что **никаких ограничений с точки зрения поддержки уникальности методической школы, методической практики каждой образовательной организации федеральная основная образовательная программа не перечеркивает**, но поддерживает и в полной мере легитимизирует.

Кроме того, есть возможность стать федеральной инновационной площадкой образовательной организации. Главное – показать, обосновать, аргументировать тот уникальный результат, который вы достигаете своим методическим подходом!

Еще обращаю внимание, что **срок действия, вступление в силу федеральных основных образовательных программ с 1 сентября 2023 года, т.е. с нового 2023-2024 учебного года.**

Наша общая задача – организовать работу в своих школах и методических объединениях. Совместно с методическими коллективами школ, с ИРО, с ИПК прочитать ФООП. На следующей неделе мы направим по поручению Министра просвещения **разработанные методические рекомендации по внедрению ФООПов в школах.** К рекомендациям мы также предлагаем чек-листы.

Отмечу, что **здесь дополнительного вала дополнительной документационной нагрузки нет и не будет, уважаемые коллеги.**

В Законе об образовании есть норма о том, что любую рабочую программу учитель может брать и использовать в полной мере, не разрабатывая свою какую-то документацию и не утверждая ее локальными актами образовательной организации.

Поэтому у нас будет время и возможность познакомиться с ФООПом, погрузиться, познакомиться с каждой из рабочих программ и взять их на

вооружение, не разрабатывая дополнительных документов, дополнительной учебно-методической документации.

При этом мы понимаем, что 2023-2024 учебный год будет переходным периодом. **Проверок на соответствие не будет. Но аккредитационные показатели, и, соответственно, потом показатели аккредитационного мониторинга, соответствие и использование ФООП войдет как обязательный показатель.** Т.е. каждая школа обязана реализовывать учебный план в соответствии с теми учебными планами, которые представлены в ФООП.

В 2023-2024 учебном году начинаем внедрять ФООП. Все необходимые корректировки оперативно будем учитывать.

Мне хотелось бы обратить ваше внимание, что **продумана система методической поддержки.** Как я уже сказал, будут направлены методические рекомендации в образовательные организации и в ИРО, которые обновят свои программы с точки зрения внедрения ФООП и рабочих программ по каждому учебному предмету. Запланирована **серия окружных Всероссийских совещаний** по вопросам введения ФООП школьного и дошкольного уровней общего образования.

Следующий этап - реализация и проведение просветительских мероприятий: **с 1 марта 2023 года еженедельно по пятницам – методические пятницы на сайте ИСРО РАО.** На этих мероприятиях мы сможем разбирать самые сложные вопросы, в том числе те, которые поступают на горячую линию.

Другая важная мера поддержки – **доработанный онлайн-конструктор для формирования тех программ,** которые еще пока не вошли в федеральную основную образовательную программу и будут входить поэтапно в 2023 году. К концу 2023 года **мы предложим онлайн-конструктор по составлению школьного расписания** исходя из методических рекомендаций, которые также по были направлены в 2022 году во все школы всех регионов.

Вся информация о методической поддержке будет доступна на сайте «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>. Все методические документы, методические рекомендации, разбор сложных организационных, методических случаев по каждому учебному предмету будут доступны на этом ресурсе. Кроме того, **«Методические пятницы» будут доступны в записи.**